

8/28/19

4J School Board - EEA Statement

Good evening members of the Board and Superintendent Balderas,

I am Sabrina Gordon, president of Eugene Education Association.

Before my timer officially starts, I'd like to explain why Imelda Cortez, EEA Vice President, gave her public comment in Spanish earlier this evening. We feel that increasing accessibility to important discussions that impact our students is critical to their success and to the ability for many 4J families to feel connected and included. We recognize that we can't give our statement in two languages within our 3-minute time limit, so tonight we used public comment time for this communication. One way we plan to help increase this accessibility is by posting our EEA statement to the Board on our website in both languages. We encourage the Board to seek additional means to make board meetings accessible to our Spanish speaking families.

The members of EEA are glad to be back to school and preparing for all the students who will arrive in our classrooms next week. We are feeling the typical mix of emotions - excitement along with some anxiety over how we'll be able to meet the individual needs of each and every one. This particular back-to-school season also feels unique, because some other emotions are added to the mix - optimism and hope.

Optimism because after decades of underfunding, Oregon is finally poised to begin re-investing in our public schools with the Student Success Act. And **hope** that 4J's process for planning how to use this investment will include opportunities for authentic discussion and input from all key stakeholders - educators, parents, and students. We **hope** that the input gathered is then turned into a plan that truly reflects what educators, parents and students communicate as priorities.

True to the nature of educators, the members of EEA are not just sitting back and waiting to be asked what we think. Rather, we are taking action and beginning conversations with parents and community leaders. We started this work over the summer and last week hosted a community forum to talk about our shared priorities for addressing student needs. Four priority areas rose to the top during our discussion: reducing class size/case loads, recruiting and retaining staff of color, restoring programs that keep kids engaged, and social/emotional development at all levels, pre-K through high school.

We believe that the next steps are including more voices in this discussion - particularly voices from often under-represented groups. We also know that the conversation must include specific strategies for using Student Success Act funds to address these needs. EEA will continue this work, and we look forward to partnering with both 4J and Bethel in the effort to craft the best plan for creating the schools Eugene students deserve.

8/28/19

4J School Board - EEA Statement

Buenas noches miembros del Comité Directivo y Superintendente Balderas

Soy Imelda Cortez, vice-presidenta de la Asociación de Educación de Eugene. Nosotros, los miembros de EEA estamos felices de estar de regreso en la escuela y nos estamos preparando para todos los alumnos que llegarán a nuestros salones la semana que viene. Estamos sintiendo una mezcla de emociones - emoción combinado con un poco de ansiedad acerca de cómo podremos cumplir con las necesidades individuales de cada uno de nuestros estudiantes. Esta temporada de regreso a clases se siente particularmente única porque hay algunas otras emociones adicionales que sentimos - el optimismo y la esperanza.

Optimismo porque después de décadas con una escasez de fondos, Oregón finalmente está a punto de reinvertir en nuestras escuelas públicas con el Acta del Éxito Estudiantil. Y esperanza con el proceso que está planeando 4j para usar esta inversión. Un proceso que incluirá oportunidades para conversaciones auténticas al igual que contribuciones

de todas las partes interesadas - los educadores, padres de familia y los estudiantes. Tenemos la esperanza de que las aportaciones e información que se junten se conviertan en un plan que realmente refleje lo que los educadores, los padres de familia y los estudiantes declaren como prioridades.

Fieles a nuestra naturaleza de ser educadores, los miembros de EEA no nos estamos quedando sentados a esperar a que se nos pregunte lo que pensamos. Más bién estamos tomando acción al comenzar conversaciones con los padres de familia y líderes de la comunidad. Comenzamos este trabajo este verano y la semana pasada fuimos los anfitriones de un foro comunitario para hablar acerca de nuestras prioridades compartidas a beneficio de nuestros estudiantes y sus necesidades. Cuatro áreas de prioridad subieron hacia la cima de nuestra conversación: reducir el tamaño de las clases, reclutando y reteniendo a nuestros educadores de color, restaurar los programas que mantienen a los estudiantes involucrados al igual que el desarrollo social y emocional en todos los niveles desde la preescolar hasta la preparatoria. Nosotros creemos que los siguientes pasos a dar incluyen más voces en esta conversación - particularmente las voces de nuestros grupos que se van tradicionalmente marginalizados. También sabemos que esta conversación debe de incluir estrategias específicas para usar el Acta de Éxito Estudiantil para abordar esas necesidades. EEA seguirá con este trabajo y esperamos trabajar en conjunto con 4j y Bethel en un esfuerzo para crear el mejor plan para crear las escuelas que los estudiantes de Eugene se merecen.